

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Институт педагогики
Кафедра дошкольного и начального педагогического образования



УТВЕРЖДАЮ

проректор

29.03.2024 г.

МП

П.А. Машаров

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»**

Укрупненная группа направлений
подготовки
Программа высшего образования
Направление подготовки
Магистерская программа

Квалификация
Форма обучения

44.00.00 Образование и педагогические
науки
Программа магистратуры
44.04.01 Педагогическое образование
Педагогика и методика начального
образования
Магистр
Очная, заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Рабочая программа дисциплины **«Инновационные технологии учебно-воспитательного процесса»** для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа: Педагогика и методика начального образования), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126 (ред. от 08.02.2021), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

доцент кафедры дошкольного и начального педагогического образования,
к. пед. наук



И.Г. Матузова

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
дошкольного и начального педагогического образования
Протокол от 26.03.2024 г. № 8

Заведующий кафедрой



И.Г. Матузова

СОГЛАСОВАНО:

Директор института педагогики
28.03.2024 г.



И.А. Кудрейко

Учебно-методическая комиссия института
педагогики.

Протокол от 27.03.2024 г. № 3.

Председатель



И.Г. Матузова

Руководитель основной профессиональной образовательной программы,
канд. пед наук, доцент
21.03.2024 г.



И.Г. Матузова

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Инновационные технологии учебно-воспитательного процесса» является дисциплиной базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (профиль: педагогика и методика начального образования).

Содержание ее логически связано с дисциплинами «История и философия науки», «Современные подходы к развитию, обучению и воспитанию младшего школьника», «Теория и методика формирования культуры здоровья младших школьников». Изученный в процессе освоения дисциплины опыт инновационных площадок, приобретенные компетенции будут востребованы при завершении магистерских исследований.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа: Педагогика и методика начального образования)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.Б.М.2.5. «Инновационные технологии учебно-воспитательного процесса»
Часть образовательной программы	Базовая часть
Количество зачетных единиц / всего часов	4 / 144

2.2. Распределение часов по периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы	всего	
Очная	1	2	15	–	30	99	144	экзамен
Очная, всего	–	–	–	–	–	–	–	–
Заочная	1	2	4	–	4	136	144	экзамен
Заочная, всего	–	–	–	–	–	–	–	–

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Инновационные технологии учебно-воспитательного процесса» – приобретение знаний у магистрантов об инновационных процессах современного начального образования и требованиях ФГОС НОО с последующим применением в образовательной деятельности.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

4.1. Компетенции

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

4.2. Индикаторы компетенций

ОПК-8.1. Способен проектировать научные основы педагогической деятельности.
4.3. Результаты обучения

ОПК-8.1.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности

ОПК-8.1.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности

ОПК-8.1.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	ОПК-8.1. Способен проектировать научные основы педагогической деятельности.	ОПК-8.1.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности ОПК-8.1.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности ОПК-8.1.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Введение в педагогическую инноватику	Инновации в образовании как один из ресурсов успешной реализации Нацпроекта «Образование». Инноватика как наука, ее предмет и содержание. Законы педагогической инноватики, критерии и уровни новизны, классификация инноваций в образовании. Проблемное и понятийное поле педагогической инноватики: проблемы методологии, характеристика основных понятий - инновация, инновационный процесс, новшество, нововведение и др. Типы, критерии и уровни нововведений в образовании (В.А. Сластенин, Л.С. Подымова, А.В. Хуторской и др.). Характеристика и структура инновационных процессов в образовании. Функции субъектов инноваций. Этапы развития инновационных процессов. Акмеологический, деятельностный подходы к построению модели инновационной деятельности учителя.
Психолого-педагогическая характеристика инновационной деятельности учителя	Структура инновационной деятельности учителя, характеристика компонентов. Влияние участников образовательных отношений на развитие инновационных процессов. Методы и приемы профессионального общения в инновационной среде с детьми разного уровня индивидуального развития (агрессивные и тревожные дети, замкнутые и аутичные дети, дети-инвалиды, дети-сироты).

	<p>Психолого-педагогическая характеристика субъекта инновационной педагогической деятельности. Понятия «креативность» и «инновационность». Творчество учителя как ценность. Сохранение инновационной траектории в процессе социализации личности учителя.</p> <p>Позиция учителя в инновационном процессе.</p> <p>Инновационная деятельность как механизм индивидуализации и самоутверждения личности. Индивидуальный стиль педагогической деятельности учителя как инновация.</p> <p>Понятие психологического барьера. Конфликты участников инновационного процесса и способы их разрешения. Социально-психологический тренинг как форма обучения способам инновационного поведения. Инновационный стресс и пути его преодоления.</p>
Инновационные процессы в современном начальном образовании	<p>Учителя и инновации: историко-педагогические исследования (К. Ангеловски, К. Роджерс, А.В. Хуторской). Современные требования к деятельности учителя, работающего в инновационном режиме.</p> <p>Нормативные документы и акты, регламентирующие инновационную деятельность учителя.</p> <p>Примеры инновационных поисков в современном начальном образовании и проблема их внедрения в массовую практику.</p> <p>Психолого-педагогическая готовность субъектов образования к инновационной педагогической деятельности. Методы диагностики готовности учителя к инновационной педагогической деятельности: исследования креативности, лидерских качеств, внутри коллективной позиции и других личностных качеств будущего учителя</p>

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 1, семестр – 2

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС	Всего
Введение в педагогическую инноватику	5	–	10	33	48
Психолого-педагогическая характеристика инновационной деятельности учителя	5	–	10	33	48
Инновационные процессы в современном начальном образовании	5	–	10	33	48
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР / ЗА КУРС / ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	15	–	30	99	144

6.2. Форма обучения – заочная, курс – 1, семестр – 2

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС	Всего
Введение в педагогическую инноватику	1	–	1	46	48
Психолого-педагогическая характеристика инновационной деятельности учителя	1	–	1	46	48
Инновационные процессы в современном начальном образовании	2	–	2	44	48
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР / ЗА КУРС / ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	4	–	4	136	144

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Оценочные материалы

Лабораторная работа 1.

Задание: Составление библиографического списка литературы по проблемам педагогической инноватики

Требования к библиографическому списку

1. Количество указанной литературы
2. Соблюдение временных рамок изданных работ /не позднее 2010 года/
3. Включение в список журнальных статей, зарубежных источников, диссертационных исследований
4. Правильность оформления списка/соблюдение всех требований ГОСТа
5. Доступность литературы /электронный ресурс, ЭОС, библиотечный фонд ДонГУ/

Критерии оценивания:

Критерии	Описание критериев /показатели/	Оценка	
		Требование не выполнено	Требование выполнено
Правильность оформления списка	Соответствие требованиям ГОСТа: алфавитный порядок, инициалы после фамилий, отсутствие кавычек в названии работ, указание страниц и др.; доступность литературы	0	8
Количество наименований	Включение журнальных статей, зарубежных изданий, диссертационных исследований	0	5
Качество выполнения задания	Выполнение задания в указанный срок, аккуратность оформления списка	0	2
Максимальное количество баллов		15	

Лабораторная работа 2.

Задание: Анкетирование. Диагностика уровня коммуникативного контроля в общении

Цель: выявить готовность обучающихся к созданию и поддержанию безопасной образовательной среды в образовательном процессе начальной школы

Тест М. Снайдера.

Инструкция. Внимательно прочтите десять предложений, описывающих реакции на некоторые ситуации. Каждое из них оцените как верное –да (+), или несоответствующее – нет (-) применительно к себе.

Вопросы:

1. Мне кажется трудным искусство подражать повадкам других людей.
2. Я бы, пожалуй, мог свалить дурака, чтобы привлечь внимание или позабавить окружающих.
3. Из меня мог бы выйти неплохой актер.
4. Другим людям иногда кажется, что я переживаю что-то более глубоко, чем это есть на самом деле.
5. В компании я редко оказываюсь в центре внимания.
6. В разных ситуациях и в общении с разными людьми я часто веду себя совершенно по-другому.
7. Я мог бы отстаивать только то, в чем искренне убежден.
8. Чтобы преуспеть в делах и в отношениях с людьми, я стараюсь быть таким, каким меня ожидают увидеть.

9. Я могу быть дружелюбным с людьми, которых я не выношу.

10. Я не всегда такой, каким кажусь.

Обработка данных:

По одному баллу начисляется за ответ «нет» на 1, 5, 7 вопросы и за ответ «да» на все остальные вопросы. Подсчитайте сумму баллов.

0-3 балла – низкий коммуникативный контроль;

4-6 баллов – средний коммуникативных контроль

1-10 баллов – высокий коммуникативный контроль.

Интерпретация результатов:

Люди с *высоким коммуникативным контролем*, по М. Снайдеру, постоянно следят за собой; хорошо управляют своими эмоциями; гибко реагируют на изменение ситуации в общении; в состоянии предвидеть впечатление, которое могут произвести на окружающих. Вместе с тем, у них наблюдаются затруднения в спонтанности самовыражения, они не любят непрогнозируемых ситуаций.

Люди с *низким коммуникативным контролем* более непосредственны и открыты в общении, для них характерно более устойчивое «Я», мало подверженное изменениям в зависимости от ситуации. Их могут считать «неудобными» в общении по причине прямолинейности.

Люди со *средним коммуникативным контролем* – искренни, но сдержанны в своих эмоциональных проявлениях, считаются в своем поведении с окружающими людьми.

Источник: Л.В. Корнева. Психологические основы педагогической практики: учеб. пособие./Л.В. Корнева. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2006.-157с. – С.98.

Задание: Изучение отношения учителей разного возраста и уровня образования к инновационным процессам в образовании

Перечень примерных вопросов анкеты

1. Пожалуйста,кажите:

- свой возраст
- стаж педагогической работы
- уровень образования
- уровень квалификации

2. Укажите основные тенденции развития отечественной системы образования

3. Какие инновации в современном начальном образовании Вам известны?

4. Какие интерактивные методы и приемы обучения и воспитания Вы знаете и, может быть, используете в своей работе?

5. Есть ли у Вас пример учителя, работающего творчески, способного к инновационной деятельности?

6. Читаете, обращаетесь ли Вы к публикациям в профессиональной литературе /журналы, публикации в интернете?

7. Состоите ли Вы в профессиональном сообществе, сетевом взаимодействии?

8. Удовлетворяет ли Вас атмосфера образовательной организации, ее климат?

9. Имеете ли Вы свой сайт или размещенные в интернете методические материалы?

10. Укажите девиз своей педагогической деятельности

Критерии оценивания:

Критерии	Описание критериев /показатели/	Оценка	
		Требование не выполнено	Требование выполнено
Качество вопросов анкеты	Точность вопросов анкеты, простота использования; возможность получить представление об отношении учителя к инновационным процессам в образовании и степени участия в них	0	8

Качество проведения анкетирования	Количество респондентов, наличие в их составе учителей разных категорий по стажу педагогической работы, уровню образования и квалификации	0	8
Качество анализа результатов анкеты/опроса	Обобщение результатов по разным признакам: стаж работы, уровень образования, уровень квалификации, самообразованию и др., возможность использования результатов анкетирования в своей исследовательской области	0	4
Максимальное количество баллов		20	

Письменный опрос.

Перечень примерных вопросов для письменного опроса

БЛОК 1.

1. Как Вы думаете, почему современное образование обратилось к проблемам инноваций?
2. Каковы задачи инновационного образования?
3. Что составляет предмет педагогической инноватики?
4. Что означает понятие «новшество» в образовании?
5. Что понимается под нововведением в образовании?
6. Какова структура инновационной педагогической деятельности?
7. Какими качествами должен обладать учитель-инноватор?
8. Назовите возможные психолого-педагогические барьеры инновационной деятельности
9. Какие приемы, методы работы современного учителя можно отнести к инновационным?
10. Какие психолого-педагогические концепции современного начального образования обеспечивают внедрение инновационных процессов в педагогическую практику?
11. Приведите пример методического обеспечения инновационной деятельности современного учителя.

БЛОК 2.

1. Понятие инновация и его структура.
2. Этапы инновационной педагогической деятельности.
3. Факторы, препятствующие инновации.
4. Риски инновационной педагогической деятельности.
5. Формы реализации инновационной деятельности
6. Условия реализации инновационных проектов/программ.
7. Планирование инноваций. Формирование портфеля инновационных проектов.
8. Принципы и этапы формирования коллектива (проектной команды) в инновационной организации.
9. Характеристика инновационной педагогической деятельности.
10. Инновационное движение в отечественной системе общего образования.
11. Экспертиза и рынок образовательных услуг в России. Конкуренция на рынке образовательных услуг.

Критерии оценивания письменного опроса

Критерии	Описание критериев /показатели/	Оценка	
		Требование не выполнено	Требование выполнено
Научная глубина ответа	Полнота раскрытия содержания вопроса, наличие упоминаний источников, фамилий, нормативных документов	0	5

Владение терминологией	Понимание содержания понятий и правильное их употребление в изложении ответа	0	4
Аккуратность оформления	Отсутствие грамматических и стилистических ошибок и неточностей, аккуратность письма	0	1
Максимальное количество баллов		20	

Решение кейсов

Примеры педагогических ситуаций/кейса

1. В классе появилась новая девочка, которая никогда не отвечала на устные вопросы учителей, отказывалась выходить отвечать у доски. Она краснела, опускала вниз глаза и молчала. При этом успешно выполняла все письменные задания.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы

2. Ученик мешал педагогу проводить занятие. На замечания он не реагировал, продолжая мешать другим. Как бы вы поступили в подобной ситуации?

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.

3. В Вашем присутствии один из школьников дал негативную оценку деятельности Вашего коллеги - другого педагога.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.

4. Во время перемены в кабинете начальных классов произошла ссора между мальчиками: Вадим отобрал карандаш и Ильи, так как считал его своим, Илья забрал в ответ ручку с парты Вадима. После этого мальчики начали толкать друг друга и обзывать. Вадим очень сильно толкнул одноклассника и тот спиной ударился об Оксану, стоящую у соседней парты. Оксана по инерции налетела на спинку парты и ударилась спиной. От сильной боли девочка заплакала. Испуганные мальчики немедленно сообщили о случившемся классному руководителю. Девочка попала в больницу с диагнозом: «перелом позвоночника».

Вопросы:

1. Какие действия педагога будут способствовать разрешению данной ситуации?
2. Укажите участников данной ситуации
3. Какова последовательность действий педагога для разрешения данной ситуации?
4. Как Вы думаете, сколько времени понадобится на снятие данной ситуации?
5. Как можно было предотвратить возникновение данной ситуации?
5. На уроке физкультуры ученики 3 класса выполняли прыжки в высоту. Настя не смогла справиться с заданием, Андрей привлек внимание Данила к последствиям неудачного прыжка девочки. Данил, увидев упавшую девочку, громко рассмеялся и назвал ее «неуклюжей бомбой», Андрей и Данил засмеялись. Одноклассница Соня заступилась за

1) определить возможные причины неэффективной исследовательской работы в школе.

2) предложите свои варианты решения проблемы

Настю, назвав мальчиков оскорбительным словом. В ответ на оскорбление мальчики начали драку, в результате которой Настя поцарапала лицо Данилу, а у девочки остались синяки на руке.

Вопросы:

1. Какие действия педагога будут способствовать разрешению данной ситуации?
2. Укажите участников данной ситуации
3. Какова последовательность действий педагога для разрешения данной ситуации?
4. Как Вы думаете, сколько времени понадобится на снятие данной ситуации?
5. Как можно было предотвратить возникновение данной ситуации?
6. Школа работает над проблемой «Создание гуманистической воспитательной системы в школе». Директор дает указание всем учителям сформулировать темы научно-

исследовательской работы в русле проблемы школы. Учителя темы формулируют, но работа по ним не ведется.

Вопрос:

7. Предложите свою идею преобразования школы, в которой бы воплотился образ желаемой школы.

Вопрос:

1) какие нововведения могут возникнуть на пути реализации замысла, каковы ожидаемые результаты.

2) какими документами вы будете руководствоваться при выборе технологий

3) какими документами обеспечивается поддержка инновационных процессов в образовании?

4) назовите компетенции и качества личности педагога, необходимые для инновационной работы?

1) Предложите состав рабочей группы по подготовке фестиваля и обоснуйте примерный функционал каждого участника.

2) Обозначьте цель и задачи фестиваля.

3) Какие номинации вы включили бы в программу?

4) Предложите условия участия в фестивале.

8. Вам поручили быть организатором городского фестиваля педагогических идей и инновационных разработок.

Критерии оценивания решения кейсового задания

Критерии	Описание критериев /показатели/	Оценка	
		Требование не выполнено	Требование выполнено
Решение проблемы	Профессиональное, грамотное решение проблемы; анализ различных вариантов решения проблемы с позиции всех участников образовательного процесса	0	2
Профессиональная терминология	Умение оперировать терминами и понятиями; доказывать и подкреплять собственную позицию положениями педагогики и психологии	0	2
Этика ведения дискуссии	Соблюдение основ деловой этики в микрогруппе при обсуждении различных причин и вариантов решения проблемы	0	1
Максимальное количество баллов		5	

Тестирование

Пример теста по разделам 1-2

1. Как называется способность создавать нововведения, воспринимать уже известные нововведения и своевременно освобождаться от устаревшего?

а) инновационный потенциал

б) педагогический потенциал

в) учебный потенциал

г) инновационный лимит

2. Внесение нового, как изменение, совершенствование и улучшение существующего – это

а) инновация

б) новация

- в) модернизация
- г) рационализация

3. Проблемы изучения педагогического опыта и доведения до практики достижений педагогической науки лежат в основе:

- а) инновационного образовательного процесса
- б) процесса образования
- в) традиционных образовательного процесса

4. Новые методики, правила, алгоритмы, рекомендации относятся к:

- а) практическим инновациям
- б) теоретическим инновациям.

5. К какому уровню относится инновация, если она расширяет известные теоретические и практические положения в обучении и воспитании.

- а) уровень дополнения
- б) уровень конкретизации
- в) уровень преобразования

6. К педагогическим инновациям можно отнести изменения в...

- а) содержании образования
- б) структуре системы образования
- в) оборудовании учебных заведений
- г) статусе образования

7. Правильной последовательностью этапов деятельности является:

- а) анализ ситуации, прогнозирование, проектирование, организация, рефлексия, экспертиза;
- б) проектирование, прогнозирование, идеологизация, рефлексия, мышление;
- в) изложение, объяснение, закрепление, практическая отработка, контроль;
- г) управление, финансирование, контроль, социализация, экспертиза.

Критерии оценивания тестового задания

Количество правильных ответов	Уровень освоения компетенций	Оценка	
85 – 100 %	Повышенный/продвинутый	Отлично	Зачтено
65 – 84 %	Базовый	Хорошо	
50 – 64 %	Пороговый	Удовлетворительно	
49 % и менее	—	Неудовлетворительно	Не зачтено

7.2. Образец содержания экзаменационного билета

Билет № n

1. Перспективы развития образования в РФ и как истоки педагогической инноватики
2. Задачи инновационного образования

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний студентов по дисциплине проводится по 100-балльной шкале согласно таким критериям, приведенным в таблице ниже. Организационно-учебная работа студента в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (вопросы лектору по теме лекционного материала, участие в обсуждении пройденного материала, решение задач и ситуаций у доски и т.п.).

8.1. Семестр 1

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
	Лабораторная работа 1.	15
	Лабораторная работа 2.	20
	Письменный опрос	20
	Решение кейсов	5
	Тестирование	зачет
ИТОГО		60
Экзамен		40
Общий итог за семестр		100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере;
 - экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в 3-м учебном корпусе (г. Донецк, ул. Буденного, д. 13 А) Института педагогики ДонГУ. Для проведения лекционных и практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя. Выход в Интернет проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных.

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1. Основная литература

1. Дудина, М.Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов . – Электрон. дан. – Москва : Юрайт, 2022 . – 151 с . – (Высшее образование). – Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей . - URL: <https://urait.ru/bcode/492200> (дата обращения: 12.01.2023). – На рус. яз. - ISBN 978-5-534-00830-2

2. Землянская, Е.Н. Педагогика начального образования [Электронный ресурс] : Учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская . – Москва : Юрайт, 2022 . – 247 с. – (Высшее образование) . – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/494352> (дата обращения: 12.01.2023). - Для авторизованных пользователей МПГУ . – На рус. яз. - ISBN 978-5-534-13271-7

3. Ксензова, Г.Ю. Инновационные процессы в образовании. Реформа системы общего образования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов . – Электрон. дан. – Москва : Юрайт, 2022 . – 349 с . – (Высшее образование) . – Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей . - URL:

<https://urait.ru/bcode/494151> (дата обращения: 12.01.2023). – На рус. яз. - ISBN 978-5-534-06899-3

11.2. Дополнительная литература

1. Губанова, М. И. Ч. 1 : Инновационные процессы в образовании [Электронный ресурс] : Учебное пособие . – Кемерово : КемГУ, 2019 . – 95 с. – Режим доступа : <https://e.lanbook.com/book/135190> (дата обращения 12.01.2023). - Книга из коллекции КемГУ - Психология. Педагогика . - Для авторизованных пользователей МПГУ . – На рус. яз. - ISBN 978-5-8353-2354-8

2. Землянская, Елена Николаевна. Исследовательская и педагогическая практика магистрантов : Специализированная подготовка "Предшк. образование" : Учебно-методическое пособие / Е. Н. Землянская, Л. П. Ковригина, М. Я. Ситниченко ; Моск. пед. гос. ун-т, Фак. нач. кл. – Москва : МПГУ : Прометей, 2011 . – 118 с. : схемы, табл. - Библиогр.: с. 33-37, 72-73 . – На рус. яз. - ISBN 978-5-4263-0012-5

3. Зеленская, Ю. Б. Инновационные педагогические технологии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие . – Санкт-Петербург : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015 . – 48 с. : табл. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438777> (дата обращения 12.01.2023) . - Для авторизованных пользователей МПГУ . – На рус. яз. - ISBN 978-5-8179-0203-7

4. Инновации и традиции в педагогике начального образования [Электронный ресурс] : Монография / А. Н. Джурицкий, Е. Н. Землянская, Л. К. Веретенникова и др.; Под общ. ред. Е. Н. Землянской, С. В. Яковлева; ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» . – Электронные текстовые данные (1Mb) . – Москва : МПГУ, 2022 . – 246, 1 с. – Режим доступа : <http://elib.mpgu.info/elib/view.php?id=49623> (дата обращения 12.01.2023). - Для авторизованных пользователей МПГУ . – Библиография: с. 165-178 . – На рус. яз. - ISBN 978-5-4263-1073-5

5. Колесникова, Ирина Аполлоновна. Педагогическое проектирование : Учебное пособие для вузов по специальностям "Педагогика и психология", "Социальная педагогика", "Педагогика" / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская ; Под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой . – 3. изд., стер . – Москва : Academia, 2008 . – 284, 1 с. : ил., табл. – (Профессионализм педагога) . - Библиогр. в конце гл. – Библиогр.: с. 282 . – На рус. яз. - ISBN 978-5-7695-5038-6.

6. Мандель, Борис Рувимович. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика [Электронный ресурс] : Учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель . – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2017 . – 343 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509> (дата обращения 12.01.2023). - Для авторизованных пользователей МПГУ . – На рус. яз. - ISBN 978-5-4475-9050-5

7. Матяш, Наталья Викторовна. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : Учебное пособие для вузов по направлениям подготовки "Педагогическое образование", "Психолого-педагогическое образование" / Н. В. Матяш . – 3. изд., стер . – Москва : Academia, 2014 . – 156, 2 с. : табл. – (Высшее образование) (Педагогическое образование) . - Библиогр. в конце кн. – На рус. яз. - ISBN 978-5-4468-0645-4.

8. Подымова, Людмила Степановна. Психолого-педагогическая инноватика: личностный аспект [Электронный ресурс] : Монография / Л. С. Подымова ; Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Моск. пед. гос. ун-т" . – Электронные текстовые данные (997Kb) . – Москва : МПГУ : Прометей, 2012 . – 206 с. : ил. – Режим доступа : <http://elib.mpgu.info/elib/view.php?id=1956> (дата обращения 12.01.2023) . - Для авторизованных пользователей МПГУ . – На рус. яз. - ISBN 978-5-4263-0108-5

9. Полат, Евгения Семеновна. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : Учебное пособие для вузов по специальностям 050706

(031000) - Педагогика и психология ; 050701 (033400) - Педагогика / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина . – 3. изд., стер . – Москва : Academia, 2010 . – 364, 1 с. : табл. – (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности) . - Библиогр.: с. 338-339 . – Библиогр. в конце занятий . – На рус. яз. - ISBN 978-5-7695-7057-5.

10. Хуторской, Андрей Викторович. Педагогическая инноватика : Учебное пособие для вузов по пед. специальностям / А. В. Хуторской . – Москва : Academia, 2008 . – 252, 3 с. : табл. – (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности) . - Библиогр.: с. 254 . – На рус. яз. - ISBN 978-5-7695-4672-3.

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Интернет-библиотека образовательных изданий – <http://www.iqlib.ru>
2. Научная библиотека Донецкого национального университета – <http://www.library.donnu.ru>
3. ЭБС - www.biblioclub.ru
4. Электронная библиотека по научной и популярной психологии, педагогики и др. – www.koob.ru
5. Электронная библиотека – www.book.ru
6. Электронная библиотека – www.theLib.ru

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).